ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

_____
«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2024

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *проф. каф. истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой - Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ……9

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..11

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). 22

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

11. Лист регистрации изменений.....24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков

Целью изучения дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков» является осветить и проанализировать основные проблемы в сфере этнополитического развития региона в указанные хронологические рамки, рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в рамках политики, взаимовлияния общества и потестарных структур.

Для достижения цели ставятся **задачи**: рассмотреть основные этапы этнополитического развития северо-кавказского региона в XVI-XIX веках; изучить особенности взаимоотношений различных этнополитических образований в регионе; дать представление об основных проблемах в области этнополитики Северного Кавказа в XVI-XIX вв; рассмотреть религиозный и внешнеполитический факторы влияния на развитие этнополитических процессов на Северном Кавказе в XVI-XIX веках; освоить современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, анализа и обобщения результатов научного исследования и факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы этнополитического развития северо-кавказского региона в XVI-XIX веках; особенности взаимоотношений различных этнополитических образований в регионе; основные проблемы в области этнополитики Северного Кавказа в XVI-XIX вв.; религиозный и внешнеполитический факторы влияния на развитие этнополитических процессов на Северном Кавказе в XVI-XIX веках; различные факторы исторического развития современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

Уметь: разбираться в основных тенденциях развития этнополитического взаимодействия на Северном Кавказе; выявлять и анализировать причины и последствия межэтнических, этнополитических коллизий; прогнозировать развитие этнополитической ситуации; применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности, анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Владеть: знаниями об основных проблемах и особенностях этнополитического развития Северного Кавказа в XVI-XIX вв.; навыками анализа этнополитической ситуации; способностями прогнозирования и предупреждения межэтнических и этнополитических коллизий; современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2; на 2 курсе в семестре 3.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь сформированные навыки и умения, полученные на предшествующей ступени образования, а также по дисциплинам «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху средневековья», «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» или «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе». Освоение дисциплины " Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков" является важным условием для успешного ведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX вв.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

		ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и восставе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	132	46
Аудиторная работа (всего):	132	46
в том числе:		
лекции	48	22
практические занятия	84	24
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	202
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем 2) экзамен (сем 3)	зачет (сем 2) экзамен (сем 3)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв.								
1.	1/2	Введение в предмет «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»	12	2	6	4	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
2.	1/2	Расселение народов Северного Кавказа в XVI в.	20	2	6	12	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
3.	1/2	Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в.	20	2	6	12	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
4.	1/2	Укрепление России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.	22	4	6	12	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
5.	1/2	Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа	18	4	6	8	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
6.	1/2	Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв.	18	4	6	8	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
7.	1/2	Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв.	18	4	6	8	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
8.	1/2	Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв.	16	2	6	8	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
Раздел 2. Этнополитическая история Северного Кавказа XIX века								
9.	2/3	Религиозные движения на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX в.	12	2	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
10.	2/3	Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в.	14	2	6	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
11.	2/3	Османо-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в.	12	-	6	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
12.	2/3	Исламские общественно-политические движения 1820-	14	4	4	6	ПК-1 ПК-7	Блиц-опрос

		1860-х гг.					ПК-8	
13.	2/3	Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России	14	4	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
14.	2/3	Этнополитическая карта Северного Кавказа в первой половине XIX в.	14	4	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
15.	2/3	Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг.	14	4	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
16.	2/3	Этнополитические процессы на Северном Кавказе во второй половине XIX в.	14	4	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
17.	Итого		252	48	84	120		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв.								
1.	2/3	Введение в предмет «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»	14	-	-	14	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
2.	2/3	Расселение народов Северного Кавказа в XVI в.	18	2	-	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
3.	2/3	Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в.	18	-	2	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
4.	2/3	Укрепление России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв.	18	2	-	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
5.	2/3	Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа	18	2	-	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
6.	2/3	Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв.	18	-	2	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
7.	2/3	Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв.	18	-	2	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
8.	2/3	Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв.	18	-	2	16	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
Раздел 2. Этнополитическая история Северного Кавказа XIX века								
9.	2/4	Религиозные движения на Северном Кавказе в конце XVIII –	12	2	2	6	ПК-1 ПК-7	Устный опрос

		начале XIX в.					ПК-8	
10.	2/4	Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в.	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
11.	2/4	Османо-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в.	12	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
12.	2/4	Исламские общественно-политические движения 1820-1860-х гг.	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
13.	2/4	Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
14.	2/4	Этнополитическая карта Северного Кавказа в первой половине XIX в.	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
15.	2/4	Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг.	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
16.	2/4	Этнополитические процессы на Северном Кавказе во второй половине XIX в.	14	2	2	10	ПК-1 ПК-7 ПК-8	тест
17.	Контроль сам. работы					4		
18.	Итого		252	22	24	206		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содер-

жание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализа-	ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализа-

использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ции поставленных исследовательских задач в области истории	реализации поставленных исследовательских задач в области истории	реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ции поставленных исследовательских задач в области истории
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования
ПК-7: Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия наро-	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизиру-	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в	ПК-7.1 Фрагментарно обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в

дов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ющих факторов в данных сферах	данных сферах	данных сферах	данных сферах
	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Не умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
	ПК-7.3. Владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах

ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива
	ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

Раздел 1.

1.1. Расселение народов Северного Кавказа в XVI в. (ПК-1)

1.2. Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа (ПК-7).

Раздел 2.

2.1. Исламские общественно-политические движения 1820-1860-х гг. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

Раздел 1.

1.1. Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-7)

Раздел 2.
2.1. Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России. (ПК-1)
2.2. Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг. (ПК-8)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Система горского феодализма. (ПК-1)
2. Родственные и квазиродственные связи на Северном Кавказе и их влияние на этнополитические отношения (ПК-7).
3. Дезинтегрирующие факторы в системе этнополитических взаимоотношений на Кавказе. (ПК-1)
4. Развитие русско-кабардинских отношений в XVI в. (ПК-1)
5. Российский фактор в политической жизни Дагестана в XVI-XVII вв. (ПК-8)
6. Религиозный фактор в общественно-политической истории Северного Кавказа в конце XVIII – начале XIX века. (ПК-8)
7. Исламский фактор в общественно-политической истории Северного Кавказа в 1830-1850-х гг. (ПК-8)
8. Особенности взаимоотношений горских обществ в регионе Центрального Кавказа (XVII – начало XIX в.) (ПК-7)
9. Этнополитические процессы в Дагестане в первой половине XIX в. (ПК-7)
10. Этнополитические процессы на Северо-Западном Кавказе в 1830-1860-е гг. (ПК-7)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 15%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;
-оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в … году (ПК-1)
1. 1550 2. 1551 3. 1552 4. 1553

2. Основой общественного устройства всех народов Северного Кавказа в XVIII веке была (ПК-1)

_____

3.Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-1)
1)Постройка Сунженского острога; 2)Первое посольство адыгов в Москву;
3) Крымская война; 4) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

4. Шамхал – это: (ПК-1)
1) титул правителя в Дагестане 2) управляющий в княжеской деревне
3) командующий кавалерией 4) воспитатель княжеских детей

5. Брак кабардинской княжны Марии Темрюковны с Иваном IV Грозным приходится на: (ПК-1)
1)1550-е гг. 2) 1560-е гг. 3) 1570-е гг. 4) 1580-е гг.

6. Обычай, который был распространен в некоторых районах Кавказа и связанный с воспитанием отпрысков в основном аристократических родов вне дома, в других семьях, нередко в среде иного этноса, называется. (ПК-7)

7. Подчеркните ниже названия адыгских субэтносов в историческом прошлом: (ПК-7)

1)дударуковцы 2)шапсуги 3)башильбаевцы 4)бесленеевцы 5)бжедуги

8. Подчеркните ниже названия субэтносов балкарцев в историческом прошлом: (ПК-7)

1)чегемцы 2)холамцы 3) лабинцы 3) малкинцы 4)безингийцы 5)карабулакцы

9. «Уцмийство» - это название: (ПК-8)
1) государственного образования в Дагестане 2) социального термина
3) торговой местности 4) этнополитического образования в Причерноморье

10. Одной из ключевых османских крепостей на Северном Кавказе долгое время был(а): (ПК-8)

1)Дербент 2)Анапа 3)Фазис 4) Гурзуф

11. Серьезное внешнее воздействие на этнополитические образования Северного Кавказа в XVI – первой половине XVIII в. оказывало: (ПК-8)
1)Астраханское ханство 2)Тюмень 3)Крымское ханство 4)Тбилисский эмират

12. Первые русские поселения на Северном Кавказе появились на: (ПК-7)
1)Тереке 2)Куме 3)Сулаке 4)Копыле

13. Подчеркните осетинские этнополитические образования XVII-XVIII вв.: (ПК-8)
1)Малкар 2)Дигория 3) Куртатия 4)Хевсуретия 5)Тагаурия

14. В конце XVIII в. этот уроженец чеченского аула инициировал исламское движение горцев, приведшее к столкновениям с русскими войсками. Впишите его имя в рамку. (ПК-8)

15. Этим сословным термином именовалось высшее сословие в балкарских княжествах. Назовите его _____ (ПК-1)

16. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (ПК-1):

1) Темрюк Идаров	А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных
2) шейх Мансур	Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным
3) Ислам Крымшамхалов	В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в.
4) Алексей Ермолов	Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи

1- ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

17. Прочтите нижеизложенную информацию и определите о какой реке идет речь: (ПК-7):
«Со второй половины XVII века запорожское казачество или большая его часть все-таки находилась в оппозиции к российским монархам. Это привело даже к ликвидации Сечи в период правления Екатерины II. Но она же в определённой мере возродила запорожское казачество, дав ему возможность переселиться из пределов Османской империи опять в Россию. После просьбы части казачьих атаманов разрешение было дано поселиться в низовьях реки….».

_____

18. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (ПК-8):

1) горский князь вместе со своей свитой выехал в Терский городок, чтобы принести присягу на верность российскому государю императору. В последние годы они часто менялись, и вот наступила определённость, которой надо было воспользоваться	А) 1780-е гг.

2) Франция прислала османам своих инженеров, которые укрепили и перестроили до этого слабое и неприметное укрепление, превратив её в лучшую крепость османской империи на черноморском побережье Кавказа. Современное название населенного пункта, расположенного в этой местности, до сих пор так и переводится с турецкого как «новая крепость»	Б) 1610-е гг.
3) до конца неизвестно, где будущий руководитель шариатского движения «нахватался» знаний о французской революции. Но после возвращения на Северный Кавказ, успешно бежав из места ссылки, этот князь пытался совместить идеи шариата и французской революции в среде горцев, говоря: «почему бы нам оного равенства не иметь…»	В) 1870-е гг.
4) новые селения возникали в самых различных районах. Первоначально туда старались переселить крестьян, освобожденных от крепостной зависимости и не имевших, вследствие этого, земель. Но потом в новых селениях стали селиться и другие семьи. Причем, привязанность к «старым2 селениям у них была традиционно выше.	Г) 1800-е гг.

1- ; 2- ; 3- ; 4-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
2. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
3. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
4. Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в. . (ПК-1)
5. Причины укрепления России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. . (ПК-1)
6. Крымское ханство и народы Северного Кавказа в XVI – первой половине XVIII в. (ПК-8)
7. Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа в XVII-XVIII вв. (ПК-8)
8. Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-8)
9. Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-8)
10. Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-7)

11. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
12. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
13. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
14. Образование славянских поселений на Северном Кавказе. . (ПК-7)
15. Государственные образования кочевых народов Северного Кавказа в XVII-XVIII вв. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Зарождение религиозно-политических движений на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX: причины, цели, задачи. (ПК-1)
2. Шариатское движение в регионе Центрального Кавказа в начале XIX в. (ПК-1)
3. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа к началу XIX в. (ПК-7)
4. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в начале XIX в. (ПК-7)
5. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в начале XIX в. (ПК-7)
6. Особенности политического устройства Кабарды в начале XIX в. (ПК-1)
7. Этнополитические процессы в западной Черкесии в конце XVIII – начале XIX в.: «демократическая революция». (ПК-1)
8. Политическое устройство карачаево-балкарских обществ в начале XIX в. (ПК-1)
9. Политическое устройство осетинских обществ в начале XIX в. (ПК-1)
10. Потестарные институты ногайцев Северного Кавказа в начале XIX в. (ПК-8)
11. Политическое устройство вайнахов в начале XIX в. (ПК-8)
12. Государственные образования Дагестана к началу XIX в. и их особенности. (ПК-8)
13. Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в. (ПК-8)
14. Российские управленческие структуры в среде горских народов в первой половине XIX в. (ПК-1)
15. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в первой половине XIX в. (ПК-7)
16. Казачья колонизация Северного Кавказа во второй половине XIX в. (ПК-7)
17. Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России. (ПК-8)
18. Имамат – религиозное государство в Дагестане и Чечне в 1830-1850-е гг. (ПК-8)
19. Исламские общественно-политические движения на Северо-Западном Кавказе и их последствия. (ПК-8)
20. Османо-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в. (ПК-8)
21. Проблемы массовой миграции горского населения в Османскую империю на заключительном этапе Кавказской войны. (ПК-8)
22. Этнополитическая карта Северного Кавказа после окончания Кавказской войны. (ПК-7)
23. Расселение неславянских христианских групп на Северном Кавказе в XIX в. (ПК-7)

24. Причины роста межэтнической напряженности во второй половине XIX в. (ПК-7)
25. Система горского самоуправления во второй половине XIX в. (ПК-8)
26. Отмена крепостного права на Северном Кавказе и переселенческая политика российских властей. (ПК-1)
27. Северный Кавказ в условиях административно-территориальных преобразований 1870-1880-х гг. (ПК-1)
28. Система управления горскими народами Северного Кавказа в конце XIX в. (ПК-8)
29. Территориальные споры на Северном Кавказе в конце XIX в. (ПК-1)
30. Межэтнические коллизии на Северном Кавказе к началу XX в. и их причины. (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бегеулов, Р. М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков : учебное пособие / Р. М. Бегеулов. — Карачаевск : КЧГУ, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173772

Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155470

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.-URL: https://lib/kchgu/ru -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII - первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Черкесск, 2009

Пиотровский В.Б. (ред.) История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М. Наука, 1988.

Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М.: Наука, 1988.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе: история и современность. Ставрополь, 1994

Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: https://urait.ru

Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: https://urait.ru

в) ресурсы сети Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // http://history-library.com/

Этносоциология // http://sbiblio.com/

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО